

Итоговая аттестация

(собеседование)

Ф.И.О. _____

Дата проведения аттестации (собеседование): _____

Просим Вас прочитать вопросы и выбрать правильные на Ваш взгляд ответы:

Теоретическая часть №1

1. Защита прав несовершеннолетних

- А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

2. Правосубъектность – это:

- А) Способность лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей, субъективные права и юридические обязанности, то есть выступать субъектом правоотношений.
- Б) Способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права;
- В) Способность нести ответственность за свои действия;
- Г) Способность иметь свои права.

3. Правовой статус ребенка представляет собой

- А) Совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
- Б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Г) права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

4. Малолетний - это

- А) Лицо с момента рождения до достижения 14 лет
- Б) Лицо с момента рождения до достижения 11 лет
- В) Лицо с момента рождения до достижения 10 лет
- Г) С момента рождения до достижения 15 лет

5. Несовершеннолетний – это

- А) Лицо в возрасте от рождения до 18 лет
- Б) Лицо в возрасте от 14 до 18 лет
- В) Лицо в возрасте от рождения до 16 лет
- Г) Лицо в возрасте от 10 до 18 лет

6. Дееспособность представляет собой

- А) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и

исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.

- Б) Способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.
- В) Способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
- Г) Способность нести ответственность за свои действия

7. Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых:

- А) Лишены родительских прав
- Б) Признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими
- В) Дали в установленном порядке согласие на усыновление (при усыновлении ребенка отчимами, мачехами; при усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста 16 лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов, а при отсутствии родителей или опекунов – органа опеки и попечительства)
- Г) Все выше перечисленные ответы - верны

8. Основания для ограничения родительских прав:

- А) Систематическим оставлением родителями несовершеннолетнего без присмотра
- Б) Частыми семейными ссорами и скандалами, связанными с злоупотреблением родителями алкогольными напитками
- В) Обстоятельства, возникшие не по вине родителей (к примеру, тяжелая болезнь родителей, психическое расстройство, тяжелый семейный конфликт и другие объективные ситуации, создающие реальную угрозу для нормального проживания и существования ребенка.
- Г) Все выше перечисленные

9. Ограничение неполной (частичной) дееспособности несовершеннолетних.

- А) Граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и в возрасте от 14 до 18 лет допускается только по решению суда и только с согласия родителей, усыновителей, попечителя.
- Б) Только граждан в возрасте от 6 до 14 лет;
- В) Только граждан в возрасте от 14 до 18 лет;
- Г) Лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

10. Отобрание ребенка – это:

- А) Изъятие ребенка у родителей (других лиц, на попечении которых находится ребенок) производится, если имеется непосредственная угроза его жизни или здоровью, для которой не требуется решения суда;
- Б) Принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства;
- В) Изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении;
- Г) Принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении.

11. Органы опеки и попечительства – это:

- А) Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- Б) Органы межотраслевой компетенции права и обязанности которых относятся к управлению на соответствующей территории вопросами, имеющими межотраслевое значение
- В) Федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;

Г) Федеральные органы исполнительной власти, которые распространяют свою деятельность на всю территорию Российской Федерации. Это Правительство РФ, федеральные министерства государственные комитеты Российской Федерации.

12. Правоспособность физического лица наступает

- А) С рождения
- Б) С достижения 14 лет
- В) С достижения 16 лет
- Г) С достижения 18 лет

13. Формы устройства детей:

- А) Передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство,
- Б) Передача в семью на воспитание в приемную семью, патронатную семью, передача в детский дом семейного типа
- В) Передача в семью на воспитание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов
- Г) Все вышеперечисленные формы передачи детей

14. Опека – это

- А) Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- Б) Передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- В) Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- Г) Форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства

15. Попечительство – это

- А) Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- Б) Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан
- В) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными

16. К формам опеки (попечительства) относятся

- А) Опека в общем порядке и предварительная опека
- Б) Приемные семьи
- В) Патронатное воспитание
- Г) Все выше перечисленные формы

17. Подопечный-

- А) Гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство;
- Б) Гражданин, признанный судом недееспособным по основаниям.
- В) Несовершеннолетний гражданин (за исключением лиц, приобретших гражданскую дееспособность в полном объеме до достижения).
- Г) Не одного правильного ответа

18. Приемная семья-

- А) Правовая форма принятия на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора, который заключается между гражданами, желающими взять ребенка на воспитание, и органом опеки и попечительства.
- Б) Брачная пара с несовершеннолетними детьми (совместными и каждого из супруга)
- В) Большая семья из нескольких поколений, к семейному ядру добавляются другие родственники как по восходящей линии (прапрародители, прапрапрародители), та и по боковым линиям (различные родственники каждого из супругов). Также может включать в себя несколько брачных пар, члены которых связаны родственными узами и ведением совместного хозяйства.

19. Патронатное воспитание – это:

- А) Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание (форма устройства ребенка в семью);
- Б) Процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;
- В) Опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре;
- Г) Временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

20. Гражданская дееспособность наступает с достижения

- А) 18 лет
- Б) 16 лет
- В) 14 лет
- Г) 15 лет

21. Диагноз гиперактивности с дефицитом внимания может быть поставлен при сохранении его проявлений в течение:

- А) 3 месяцев;
- Б) 6 месяцев;
- В) 1 месяца.

22. Профилактика респираторных заболеваний-это:

- А) Закаливание;
- Б) Ношение теплой одежды;
- В) Исключение из рациона охлажденных продуктов.

23. Национальный календарь прививок является:

- А) Обязательным;
- Б) Добровольным;
- В) Выборочным.

24. Рахит развивается вследствие:

- А) Недостатка витамина Д;
- Б) Витамина А;

В) Витамина В.

25. Частота приема пищи дошкольника должна быть:

- А) 7 раз;
- Б) 5 раз;
- В) 3 раза.

26. Первым прикормом детям раннего возраста рекомендуется:

- А) Каша;
- Б) Сок;
- В) Кефир.

27. Кто НЕ может быть усыновителем, опекуном, приемным родителем?

- А) Лица, не имеющие постоянного места жительства;
- Б) Лица, имеющие судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести;
- В) Варианты (А,В)- верны;
- Г) Лица, состоящие в союзе(брак).

Теоретическая часть №2

Выберите верные, на Ваш взгляд, ответы

Вопрос 1. Чтобы прием ребенка в семью был успешен необходимо:

1. Чтобы у ребенка было свое пространство в семье;
2. Чтобы члены семьи были готовы к изменениям;
3. Наличие одного члена семьи, который принимает за всех решения и несет ответственность;
4. Наличие коалиций в семье;
5. Выполнение семейных ролей: "козел отпущения", "ребенок-опора";
6. Преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением;
7. Использование в общении я-сообщений, "языка принятия", положительного переформулирования проблем;
8. Наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов;
9. Четкое понимание, что можно ожидать от ребенка и ожидание только возможного;
10. Четкое понимание причин поведения ребенка;
11. Использование физических наказаний во благо ребенка;
12. Сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;
13. Жесткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания;
14. Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности;
15. Использование в качестве наказания ребенка его игнорирование
16. Обвинения ребенка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его кровных родителях;
17. Ожидание от ребенка, что он станет "таким же пропащим человеком", как и его родители

Вопрос 2. Какие нарушения в развитии проявляются у детей, переживших пренебрежение их основными нуждами:

1. Умственная отсталость;
2. Психическая депривация;
3. Никаких.

Вопрос 3 Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье:

1. Никак не влияет;
2. Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты;
3. Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания;
4. Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже;
5. У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).

Вопрос 4. Психическая депривация выражается у ребенка в:

1. Стремление командовать взрослыми;
2. Плохое понимание выражения лица другого человека и бедности собственной мимики, трудностях "отзеркаливания" мимики другого человека;
3. Нежелание слушать и слышать взрослого;
4. Чрезмерно беспокойное, плохо управляемое поведение;
5. Нарушениях телесных границ (либо льнет ко всем, либо испытывает боль при прикосновении);
6. Лени;
7. В тревожном ожидании неприятностей;
8. Задержках умственного развития;
9. Недоверии ко всем и ко всему.

Вопрос 5. Какие родительские установки на воспитание Вы разделяете:

1. Высокая самооценка вредна, а низкая - делает людей альтруистами;
2. Нежность (сильная любовь) вредна;
3. Удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни;
4. Лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность;
5. То, как ты себя ведешь, важнее того, что ты собой представляешь;
6. Родители не переживут, если их обидят;
7. Родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;
8. Родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Какие варианты?:

1. 2, 5, 8
2. Никакие, такие установки разрушают ребенка
3. 2, 4, 7

Практическая часть

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка

1 Случай, рассказанный приемной мамой

Миша, 6 лет 3 мес., в семье живет 1,5 года.

С самого детского дома ребенок всегда качался. Это, во-первых. А во-вторых - началось летом на даче. Ночью встает и приходит спать к взрослым. На даче к бабушке и дедушке, вернувшись в город - ко мне. "Давай в обнимочку", - говорит. Отправить в детскую духу не хватает, да и знаю, что если останется там один станет качаться. Встать и убаюкать среди ночи не могу - не смогу уснуть, на работе в обморок хлопнусь (было). Думаю, что перерастет. Страхов вроде бы никаких нет, меньше был - спал в детской без проблем.

1. Проблемы со сном;
2. Поиск подтверждения любви;
3. Нарушение телесных границ;

4. Поведение, соответствующее более раннему возрасту ребенка;
5. Страх остаться одному;
6. Попытка ребенка себя успокоить, снять напряжение.

2. Случай, рассказанный приемной мамой

Саша, 5,5 лет. В семье несколько недель.

В общем, у нас выявляются "старые привычки". Помогите, советом, как вы избавлялись от них? Во-первых, у Саши все теперь "МОЕ", а если не его, то все вокруг "жадины-говядины": во-вторых, он очень плохо ест!!! Сегодня впервые увидел пельмени и категорически отказался их есть... Ел плов и то так, плохонько. Зато фрукты и сладости всякие у нас просто исчезают в животе: Не ест каши, не ест супы, не ест хлеб. Зато фрукты ест вообще целиком: яблоки и груши с кочерыжкой и хвостиком!!

1. Капризный, разбалованный ребенок;
2. Страх перед всем новым. Новое лишает ощущения безопасности;
3. Стресс в связи с недавним приемом, увеличенная потребность в глюкозе;
4. Поведение, соответствующее развитию ребенка 1,5 - 2-х лет, когда он все требует и выясняет принадлежность предметов - "мой";
5. Пытается отказаться от всего, что было в детском доме (не ест то, чем обычно кормили в детском доме);
6. Попытка привлечь внимание.

3. Случай, рассказанный приемной мамой

Света, 8,5 лет, гостевой патронат

Моей Свете 8 с половиной. Хамит. Любимая забава - "Я все равно тебя достану". Кривляние, дурашливый смех, туалетный юмор (не только на словах, но и на деле - может принести грязную использованную туалетную бумагу и пихать мне в руки). Через несколько минут "я больше не буду", лезет целовать... но, стоит мне дать понять, что я готова мириться - снова маска «это не я». Рычать? Наказывать? Надувается как мышь на крупу и может так молчать часами. Первая сдаюсь и иду мириться я. Раскаяния никогда не покажет, ни за что! Лишать чего-то приятного? - "Ну и не надо со мной играть..." Она "из принципа" от чего угодно может отказаться. При попытке сфотографировать демонстрирует мне голую попу. Полный восторг! Нездоровый блеск в глазах.

1. Издевается над патронатным воспитателем;
2. Девочка перенесла сексуальное насилие;
3. Отсутствие правил в семье;
4. Непоследовательность в поведении взрослого;
5. Девочка проверяет границы дозволенного;
6. Это просто развратный ребенок.

4. Случай. Усыновители - Надежда - 38 лет, Александр - 46 лет.

Год назад от опухоли мозга умерла их единственная дочь. Всегда была здоровой, успешной. И вдруг...Горе невозможно было пережить. Все напоминало о дочери. Надежде и Александру казалось, что они сделали не все, что можно было бы дочь спасти. Каждый чувствовал себя виноватым. Каждому казалось, что другой недостаточно страдает. В результате супруги отдалились друг от друга. Надежда решила, что нужно удочерить девочку. Анечке было 6 лет, когда она появилась в семье. В 2 года у нее сгорели родители на пожаре. Все это время она жила то в доме ребенка, то в детском доме. Увидев Надежду, она "узнала" в ней маму. Сначала девочка была вполне милой, старалась быть послушной. Но сердце Надежды было печальным, девочка все равно не могла ей заменить умершую дочь. Александр отнесся к удочерению равнодушно. Вскоре у него случился инсульт. Из высоко интеллектуального человека он превратился в раздражительного тирана, который не мог контролировать свои физиологические процессы. Через месяц у Ани начался энурез (недержание мочи), затем энкопрез (недержание кала). Она прятала грязные штаны в самые неподходящие места, где их находила Надежда. Потом Аня начала

поджигать занавески, затем развела костер на ковре посреди комнаты. В конце концов, Надежда отказалась от девочки.

1. Психические нарушения у ребенка;
2. "Наводнение" травматическими переживаниями ребенка при попадании в семью;
3. Горе и утрата кровной дочери;
4. Невозможные требования к приемному ребенку по замене кровной дочери;
5. Разобщенность структуры семьи;
6. Привлечение внимания девочки к себе путем подражания поведению значимого члена семьи;
7. Болезнь Александра.